

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

_____ О.В. Афанасьева
(подпись)

«05» июля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогическая профессиональная деятельность
учителя-логопеда, педагога-психолога
в условиях реализации ФГОС»**

Алексеевка -2023г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Принято

предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № от _____. 20__г.
Председатель _____ Е.И.Злобина

Разработчики: О.А. Афанасьева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

С.И. Черменева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Н.Ю. Волкова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

О.В.Титова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Цель образовательной программы

Освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в области организации педагогической деятельности.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в табл. 1.

1.		<i>Виды профессиональной деятельности и компетенции</i>
	ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2.	ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

		<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
3.	<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
4.	<p>ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

Задачи образовательной программы:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с целями и направлениями модернизации дошкольного образования, целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих создание единого образовательного пространства;

- использование в профессиональной деятельности эффективных технологий, форм и методов реализации системно-деятельностного подхода;

- умение анализировать и оценивать методические возможности основных образовательных программ дошкольного образования в контексте реализации ФГОС.

Категории слушателей: учителя-логопеды, педагоги-психологи

Форма обучения: очная

Режим обучения: 4 часа в день в соответствии с расписанием.

2.Формализуемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты.

В результате дополнительной профессиональной программы слушатель должен

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- принципы построения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся
- способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

владеть:

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Формирование в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих их развитию обучающихся	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	

Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	В/01.5	Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Педагогическая профессиональная деятельность учителя-логопеда,
педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе:	
			лекции	практические, лабораторные, и др.
1.	Уровень профессиональных компетенций	2		2
2.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности	6	6	
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	16	8	8
4.	Модуль 3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	10	6	4
5.	Модуль 4. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	6	2	4
6.	Модуль 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в ДОО	16	8	8
7.	Модуль 6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	14		14
8	Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	72		

Требования к уровню подготовки Слушателя, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее и/или высшее (профильное или непрофильное) образование, и лица, получающие высшее и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Педагогическая профессиональная деятельность учителя-логопеда,
педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование (разделов и тем)	Всего, час	в том числе:	
			лекции	практические, лабораторные и др.
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2
	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности	6	6	
1	1.1 Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	4	4	
2	1.2 Дисциплинарная ответственность педагогических работников	2	2	
	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	16	8	8
3.	2.1. Профессиональная компетентность учителя-логопеда, педагога-психолога в детском саду	2	2	
4.	2.2. Командообразование: от теории к практике	6	2	4
5.	2.3. Психология профессиональной деятельности	4	2	2
6.	2.4. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	4	2	2
	Модуль 3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	10	6	4
7.	3.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	2	2	
8.	3.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	4	2	2
9.	3.3. Общение дошкольников со сверстниками	4	2	2
	Модуль 4. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	6	2	4
10.	4.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	4	2	2
11.	4.2. Особенности общения с «трудными»	2		2

	дошкольниками			
	Модуль 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в ДОО	16	8	8
12.	5.1 Обобщение актуального педагогического опыта.	8	4	4
13	5.2 Современные образовательные технологии.	8	4	4
	Модуль 6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	14		14
14.	6.1 Применение технологий 3D моделирования в образовательной деятельности	6		6
15.	6.2 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе	4		4
16.	6.3 Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда ДОО	4		4
17.	Итоговая аттестация (тестирование)	2		2
	Итого:	72		

3.

Календарный учебный график

Режим обучения – 4 часа в день в соответствии с расписанием.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
день																	
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	И

Условные обозначения:

Т	Теоретические и практические занятия в аудитории
И	Итоговое тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

« Педагогическая профессиональная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.

Государственная политика в области образования. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Предмет образовательного права, его структура. Задачи и функции образовательного права. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Тема 1.2. Дисциплинарная ответственность педагогических работников

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Гражданско-правовая и материальная ответственность

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Профессиональная компетентность учителя-логопеда, педагога-психолога в детском саду (2 часа).

Сущность и понятие профессиональная компетентность учителя-логопеда, педагога-психолога в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Формирование и развитие профессиональных компетенций логопеда, психолога.

Тема 2.1. Командообразование: теория и практика (2 часа).

Понятие команды. Типология команд в организации. Патологии командообразования. Атрибуты и факторы командообразования. Командные роли по Р. Белбину. Групповая динамика в свете командообразования.

Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности (2 часа).

Профессиональная деятельность как объект изучения. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и ее развитие. Основные этапы профессионализации и профессиональные кризисы, становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Сущность и понятие психологического здоровья специалиста.

Виды ЗОД педагога: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесберегающая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения

здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Командообразование: теория и практика (4 часа).
Тема 2.3	Психология профессиональной деятельности (2 часа).
Тема 2.4 .	Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 3.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте. (2 часа).

Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

Тема 3.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. (2 часа).

Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.

Тема 3.3. Общение дошкольников со сверстниками (2 часа).

Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2	Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. (2 часа).
Тема 3.3	Общение дошкольников со сверстниками (2 часа).

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Тема 4.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление(2 часа).

Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление(2 часа).
Тема 4.2	Особенности общения с «трудными» дошкольниками (2 часа).

МОДУЛЬ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

Тема 5.1. Обобщение актуального педагогического опыта(4 часа).

Понятия новшество, инновация, инновационный процесс. Признаки передового педагогического опыта. Структура описания актуального педагогического опыта (АПО): тема, актуальность, ведущая педагогическая идея, трудоемкость, новизна, теоретическое описание, описание экспериментальной работы, способы внедрения. Типичные ошибки, их анализ.

Тема 5.2. Современные образовательные технологии. (4 часа).

Понятие о педагогической технологии, ее особенности. Описание и рекомендации по использованию педагогических технологий: игровые технологии, метод проектов, тренинги, технологии критического мышления и др. Формы взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 5.1	Обобщение актуального педагогического опыта (4 часа).
Тема 5.2	Современные образовательные технологии. (4 часа).

МОДУЛЬ 6. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
6.1.	Применение технологий 3D-моделирования в образовательной деятельности (6 часов)
6.2.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе (4 часа)
6.3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда ДОО (4 часа)

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016- 430 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
3. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник – 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015 г.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
7. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В. Юрайт,2016г.-496 с.
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015-432 с.
9. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с.

Дополнительная

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.

4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
12. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.
13. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
14. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
15. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.
16. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
5. <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
8. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
10. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.

11. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
12. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
13. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
14. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
15. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
16. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
17. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
18. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
19. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
20. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
21. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
22. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

6. Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования.

Формой и методом контроля и оценки результатов освоения тем является успешное прохождение (более 70% правильных ответов) итогового тестирования.

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.1. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью:

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Назовите уровень, позволяющий отрабатывать определенные навыки взаимодействия, расширять и корректировать поведенческий репертуар членов команды

- а) диагностический;
- б) тренинговый;
- в) профилактический;

3. При выполнении любого проекта в ДОУ можно выделить этап:

- а) целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную цель на определенный отрезок времени;
- б) разработка задания по деятельности исследовательской работы;
- в) заключительный, когда виден результат деятельности детей.

4. Что такое робототехника?

- а) это набор ЛЕГО WeDo, обладающий рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов;
- б) это обычная игрушка для детей;
- в) это инструмент, который подходит для детей 3-4 лет.

5. Выберите область развития, которая не обозначена в ФГОС ДО

- а) социально- коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) познавательно-речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие;

6. К интерактивным средствам обучения относятся:

- а) интерактивные доски, приставки, проекторы, дисплеи;
- б) интерактивные тетради, ручки, портфолио;
- в) плакаты, пол, песочница.

7. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

- а) правовой статус педагогического работника;
- б) профессиональный уровень педагогического работника;
- в) статус образовательной организации;
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Циклический процесс, состоящий из комбинаций действия и анализа действия/ рефлексии, направленных на реализацию стратегических целей команды/ определение и решение проблем

- А) командообразование
- Б) позиционирование
- В) комплектование

9. Какой тип педагогических технологий не способствует развитию у воспитанников дошкольной образовательной организации инициативы и самостоятельности?

- а) личностно-ориентированные;

- в) авторитарные;
- г) технологии сотрудничества

10. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги:

- а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства;
- б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников;
- в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ.

11. Что не является логической составляющей процесса командообразования?

- а) комплектование;
- б) сыгровка;
- в) автономия;

12. Срок получения дошкольного образования составляет:

1. от 2 месяцев до 8 лет
2. от 6 месяцев до 8 лет
от 1 года до 7 лет

13. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

- а) законом об образовании;
- б) директором учебной организации;
- в) коллективным договором.

14. Назовите мотив, при котором деятельностью работников управляет стремление сохранить и упрочить свое положение в организации

- а) безопасность и стабильность
- б) потребность в первенстве
- в) функциональная компетентность

15. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО у детей к концу дошкольного детства ...

- а) наличие навыков исследования и экспериментирования
- б) участие в исследовательской деятельности только по предложению воспитателя.
- в) отсутствие интереса к экспериментальной деятельности

16. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь:

- а) среднее образование;
- б) два высших образования;
- в) высшее образование

17. Как называется постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта?

- а) профессиональные деструкции

- б) нормативные кризисы
- в) ненормативные кризисы

18. Основные формы работы с введением робототехники?

- а) творческое моделирование
- б) экскурсия
- в) чтение художественной литературы

19. Взимание платы с родителей происходит

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей;
- в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

20. На что ориентирована методическая работа воспитателя?

- а) на освоение педагогами инновационных технологий, издание методических разработок, обобщение и распространение ППО
- б) на сохранение в банке данных ранее разработанных педагогами конспектов занятий
- г) на помощь в получении педагогами высшей квалификационной категории.

21. Как называются деструкции, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности

- а) специальные профессиональные деструкции
- б) профессионально-типологические деструкции
- в) общепрофессиональные деструкции

22. Какой конструктор наиболее оптимален для проведения занятия в детском саду?

- а) «DUPLO»;
- б) LEGO-WeDo (Простые механизмы);
- в) «ДАСТА».

23. Выдается лицу, не завершившему образования:

- а) диплом о неполном образовании;
- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца.

24. Данная стадия профессионального становления личности включает в себя активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход к новому типу деятельности

- а) первая
- б) вторая
- в) третья

25. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- а) организацию совместных игр детей и подростков, в которых проходят закрепление игровых умений;
- б) игру детей с техническими устройствами;
- в) организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;

г) игру дошкольников с предметами оперирования.

26. К педагогической деятельности не допускаются: а) лица, лишённые родительских прав;

б) несовершеннолетние граждане;

в) лица, лишённые права этой деятельности приговором суда;

г) беременные женщины.

27. Фаза работоспособности, в течение которой происходит перестройка физиологических функций от предшествующего вида деятельности человека к производственной

а) вработывание или нарастающая работоспособность;

б) устойчивая высокая работоспособность;

в) развитие утомления и связанное с этим падение работоспособности

28. Что такое Лего-конструирование и образовательная робототехника?

а) это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники;

б) это информационные технологии;

в) это продуктивные технологии.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками ОГАПОУ «Алексеевский колледж», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

– умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

– умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.